МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Удмуртский государственный университет»

(ФГБОУ ВПО «УдГУ», УдГУ,
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Удмуртский государственный университет» в городе Нижняя Тура

(филиал ФГБОУ ВПО «УдГУ» в г.Нижняя Тура)

*624221,Свердловская область, г.Нижняя Тура, ул.Нагорная, д.19
тел/факс(34342)92-4-05, 2-03-04*

 УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВПО

 «УдГУ» в г.Нижняя Тура

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.К. Иванова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**«Особенности школьного математического образования в процессе реализации ФГОС в аспекте психолого-педагогического сопровождения общего образования»** (108час.)

Цель познакомить слушателей с теоретическими, правовыми, и методическими проблемами реализации требований ФГОС в школьном математическом образовании с учетом психолого-педагогического аспекта.

 Задачи:

- проанализировать требования ФГОС к школьному математическому образованию;

– оказать помощь учителям математики в обеспечении дифференцированного подхода к обучению школьников с точки зрения психолого-педагогического аспекта;

– оказать помощь учителям математики в создании в рамках образовательного учреждения системы психолого-педагогической помощи учащихся.

**Компетенции, на формирование которых направлена данная образовательная программа:**

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

- способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности

- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

- готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

Категории слушателей классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя математики.

Форма обучения – вечерняя (без отрыва от производства) Режим занятий – 8 час. в месяц.

**Учебно-тематический план курсов повышения квалификации**

**«Особенности школьного математического образования в процессе реализации ФГОС»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и дисциплин***  | ***Всего, час.*** | ***В том числе*** | ***Контроль******(форма, ч.)*** |
| ***Лекц.*** | ***Практ.*** |
| 1. | Государственная политика в области школьного математического образования | 6 | 4 | 2 |  |
| 2. | Педагогические технологии и особенности их реализации в школьном математическом образовании в рамках ФГОС | 6 | 6 | 2 |  |
| 3. | Компетентностный подход в современном математическом образовании | 6 | 4 | 2 |  |
| 4. | Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках математики | 6 | 4 | 2 |  |
| 5. | Конструирование системы оценочных средств учебных достижений учащихся по математике | 8 | 4 | 4 | Защита созданной системы оценочных средств по конкретной теме |
| 6. | Урок математики и рабочая программа по математике в свете требований ФГОС | 10 | 2 | 8 | Защита конспекта урока и фрагмента рабочей программы |
| 7. | Особенности профильного обучения математике в рамках ФГОС | 6 | 4 | 2 |  |
|  8. | Структура, форма, организация итоговой аттестации учащихся по математике  |  2 | 2 |  |  |
|  9. |  Особенности изучения планиметрии в процессе реализации требований ФГОС |  12 |  6 |  6 | Контр. работа |
|  10  |  Особенности задач геометрического содержания в ЕГЭ и ГИА |  12 |  6 |  6 | Контр. работа |
|  11  | Характеристика задач второй части экзамена (ЕГЭ, ГИА) |  10 |  4 |  6 | Контр. работа |
|  12 | Использование текстовых и практико-ориентированных задач для формирования у обучающихся УУД. |  10 | 2 |  8 | Контр. работа |
|  13 |  Формирование УУД обучающихся в процессе изучения темы «Задачи с параметрами». |  12 |  6 |  6 | Контр. работа |
|  | **Итого** |  108 |  54 |  54 |  |
|  | **Итоговый контроль** |   |  |  |  |

Слушатель, освоивший программу модулю должен:

**Знать:**

типы задач по математике и методы их решения;

основные положения «Закона об образовании;

основные требования ФГОС к школьному математическому образованию;

основы психолого-педагогических знаний для организации психолого-педагогического сопровождения математической подготовки учащихся к итоговой аттестации.

**Уметь:**

решать задачи алгебраического и геометрического содержания различной степени сложности;

доступно доносить идеи решения наиболее сложных задач по математике до учащихся;

организовывать обеспечение методической и психолого-педагогической поддержки математической подготовки учащихся к итоговой аттестации;

разрабатывать рабочие программы по математике, алгебре и геометрии в свете требований ФГОС.

 **Владеть:**

технологией конструирования современных оценочных средств;

технологией конструирования урока математики в сфере требования ФГОС.

Зам.директора по научной работе

(института, факультета, кафедры и т.д.) /Н.В. Ожиганова /

Руководитель программы: /Н.А. Баранова/