Программа профессиональной переподготовки

**«Психология и педагогика в системе дошкольного образования»**

Цель реализации программы

 Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика в системе дошкольного образования» является формирование общекультурной и профессиональной компетентности в области дошкольного образования, подготовка психолого-педагогических кадров для выполнения различных видов психолого-педагогической деятельности в современных дошкольных образовательных организациях, центрах детского творчества, центрах развития и образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 05.04.00. – «Психолого-педагогическое образование», квалификация (степень) — бакалавр.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Психология и педагогика в системе дошкольного образования», включает:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное);

- социальную сферу;

- здравоохранение;

- культуру.

Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

*общекультурные компетенции (ОК):*

владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

выполняет требования гигиены, охраны труда;

способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

*профессиональными компетенциями (ПК):*

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);

способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);

способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

Требовании куровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоении программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь средне-профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе — 250 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока | Всего час |
| Форма контроля |
| **1** | **Общие дисциплины** | **30** |  |
| 1.1. | Социальная психология | 10 | зачет |
| 1.2. | Современные информационные технологии в образовании | 20 |  |
| **2** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **116** |  |
| 2.1. | Психология детей дошкольного возраста | 24 | экзамен |
| 2.2. | Теория обучения и воспитания | 22 | зачет |
| 2.3. | Дошкольная педагогика | 36 | экзамен |
| 2.4. | История педагогики | 10 | зачет |
| 2.5. | Психогенетика | 12 | зачет |
| 2.6. | Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста | 12 |  |
| **3** | **Дисциплины предметной подготовки** | **84** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические исследования в дошкольном образовании | 12 | экзамен |
| 3.2. | Основы социальной работы | 12 | зачет |
| 3.3. | Теория и методика дошкольного образования | 36 | зачет |
| 3.4. | Психолого-педагогический практикум | 24 | зачет |
| **4** | **Выпускная работа** | **20** | **защита** |
|  | ***ВСЕГО час*** | ***250*** |  |

После прохождения программы переподготовки выдается ***диплом о профессиональной переподготовке.***